

08.8 CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU PRACOVNÍ ČINNOSTI

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vzdělávací obor: Člověk a svět práce

Vzdělávací předmět: Pracovní činnosti

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je rozdělen na 1.stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce a Příprava pokrmů. Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Vyučovací předmět má v 1. – 5. ročníku časovou dotaci 1 hodinu týdně. Výuka probíhá většinou ve třídách, někdy na školním pozemku nebo v terénu.

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k :

- získání základních dovedností v různých oborech lidské činnosti
- vytváření životní a profesní orientace žáků
- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu své práce
- organizaci a plánování práce
- používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci
- vytrvalosti při plnění zadaných úkolů - chápání práce a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci
- poznávání okolního světa

Oblast **Člověk a svět práce** vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků

Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Výchovně vzdělávací strategie:

kompetence k učení

učitel - klade důraz na pozitivní motivaci žáka

- používá vhodné pomůcky a nástroje pro práci s různým materiálem
- pomáhá žákům rozvíjet vlastní schopnosti a dovednosti

kompetence k řešení problému

- učitel - podněcuje žáky k tvořivé práci
- pomáhá žákům volit různé způsoby práce
 - zadává úkoly k posílení schopnosti a dovednosti žáka

kompetence komunikativní

- učitel - vede žáka k výstižnému a srozumitelnému vyjadřování
- používá vhodné a srozumitelné pokyny, na které žák reaguje

kompetence sociální a personální

- učitel - zařazuje práci ve skupině a klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu
- v případě potřeby poskytne žákům pomoc
 - uplatňuje individuální přístup k žákům méně zručným, ale i k žákům talentovaným
 - posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj
 - vnáší do výuky přátelskou atmosféru

kompetence občanské

- učitel - respektuje věkové zvláštnosti žáka
- vede žáky k aktivní tvořivosti

kompetence pracovní

- učitel - rozvíjí u žáka smysl pro kvalitu práce
- kontroluje samotné práce žáků
 - vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce