

08.5 CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU - PŘÍRODOVĚDA

Obsahové , časové a organizační vymezení:

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodověda **vychází** ze vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět RVP ZV.

Vzdělávání v předmětu Přírodověda směřuje k:

- získání základních vědomostí o Zemi, člověku a technice
- poznávání základních jevů a vztahů v přírodě
- poznávání souvislostí mezi organismy navzájem, mezi organismy a prostředím i mezi člověkem a ostatní biosférou
- rozvíjení schopností žáků samostatně i s pomocí učitele poznávat, pozorovat a zkoumat přírodu a řešit přiměřeně náročné úkoly a problémy
- utváření si kladného vztahu k přírodě, ke svému zdraví a zdravému způsobu života i k ochraně životního prostředí jako celku
- orientaci žáků v otázkách aktivního zdraví a uplatnění osvojených dovedností ve vztahu k vlastní osobě i k jiným lidem
- chápání fyziologických, psychických a sociálních změn spojených s dospíváním a k podpoře adekvátně reagovat a v této souvislosti i kultivovat svoje chování
- zvládnutí orientace v krizových situacích (zneužívání návykových látek, osobnímu bezpečí) a k vytvoření dovednosti rozpoznávat je, předcházet jim, zaujímat žádoucí postoje a volit správná rozhodnutí ve prospěch svého zdraví
- vytvoření dovednosti za pomoci dospělých organizovat svůj denní pracovní i odpočinkový režim ve smyslu zdravého životního stylu

Vzdělávací obsah předmětu je členěn do dvou tematických okruhů: -

- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

Formy realizace:

Ve vyučovací hodině a na vycházkách je kladen důraz na aktivní metody výuky např. soutěže, skupinová práce, skupinové projekty, problémové úkoly, křížovky apod. Žáci mají k dispozici různé zdroje informačních materiálů – odborné knihy, encyklopedie, trvalé internetové připojení k počítači.

Časová dotace:

Vyučovací předmět má ve 4. ročníku a 5. ročníku časovou dotaci 2 hodiny týdně.

Místo realizace: Výuka probíhá většinou ve třídách, někdy na školní zahradě, venku v přírodě, zejména při poznávání prvků živé i neživé přírody.

Průřezová témata:

Do vyučovacího předmětu jsou integrována průřezová témata:

OSV EGS EV MDV

Výchovné a vzdělávací strategie:

Výchovné a vzdělávací postupy směřující k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

Kompetence k učení

Učitel:

- klade důraz na pozitivní motivaci žáka
- používá vhodné učební pomůcky (slovníky, encyklopedie, obrazové materiály) a audiovizuální techniku
- předkládá dostatek informačních zdrojů (učebnice, pracovní texty, odborná literatura, internet)
- pomáhá žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi

Kompetence k řešení problému

Učitel:

- podněcuje žáky k tvořivému myšlení a logickému uvažování
- zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností (např. získaných z četby a z vlastního úsudku)
- předkládá modelové situace a vede žáka k jejich optimálnímu řešení s využitím kreativity
- klade důraz na analýzu přečtených textů a kritické posouzení jejich obsahu, porovnání shod a odlišností, třídění podle hledisek, zobecnění

Kompetence komunikativní

Učitel:

- nabízí žákům využívání informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem
- nabízí žákům dostatek možností k porozumění textů a obrazových materiálů
- vede žáky k formulování vlastních názorů na přírodovědnou problematiku a k možnostem ověřovat si některé praktické dovednosti v modelových situacích

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zařazuje práci ve skupině a klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu
- vede žáky k ohleduplnosti, úctě a jejich respektování samotnými žáky
- uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům (rozšiřující úkoly), ale i k žákům s poruchami učení
- vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky
- posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

Kompetence občanské

Učitel:

ZŠ Dobřív 62, okres Rokycany, příspěvková organizace

- respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka
- klade důraz na chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů a jejich komplexnost
- vede žáky k pochopení výhod dodržování pravidel zdravého životního stylu

Kompetence pracovní

Učitel:

- rozvíjí u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku, shromažďování materiálů
- kontroluje samostatné práce žáků
- vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce