

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Anglický jazyk

Vzdělávací předmět: Anglický jazyk

Vyučovací předmět má v 3. až 5. ročníku časovou dotaci 3 hodiny týdně. Výuka probíhá většinou ve třídách, někdy v učebně informatiky, protože využíváme všechny dostupné výukové programy. Předmět Anglický jazyk přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice a prohlubuje uvědomění si závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvoji klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- poznání a pochopení jazyka jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- uvědomování si jazykové rozmanitosti v různých geografických a společenských souvislostech
- psaní a porozumění přiměřeným textům
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné

kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2, vzdělávání v Dalším cizím jazyce dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky)

Úroveň A2: Žák – rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Komunikuje prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Popíše jednoduchým způsobem svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitostí týkající se jeho nejnaléhavějších potřeb.

Úroveň A1: Žák – rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá. Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci.

Společné výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení. Propojují získané poznatky do širších celků. Poznávají smysl a cíl učení. Mají pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit.

Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou schopni pochopit problém. Umí vyhledat informace vhodným kladením otázek nebo využitím volného přístupu k různým informačním zdrojům. Osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací.

Kompetence komunikativní

Žáci komunikují na odpovídající úrovni. Umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat. Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů s ostatními lidmi.

Kompetence sociální a personální

Žáci účinně spolupracují ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu. Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívají k upevnování dobrých mezilidských vztahů. Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj.

Kompetence občanské

Žáci respektují názory druhých lidí. Umí se zodpovědně rozhodnout podle dané situace. Projevují pozitivní postoje ke kulturním dílům, aktivně se zapojují do kulturních a sportovních aktivit.

Kompetence pracovní

Žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci. Umí dodržovat vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky. Využívají získaných zkušeností k vlastnímu rozvoji a k přípravě na budoucí povolání.

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova – poznávání lidí, mezilidské vztahy, kooperace a komunikace

Výchova demokratického občana – principy demokracie, občan, společnost, stát, formy participace

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – jsme Evropané, Evropa a svět

Multikulturní výchova – lidské vztahy, mezilidské vztahy, etnický původ, princip sociálního smíru a solidarity

Environmentální výchova – základní podmínky života, ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí Mediální výchova – tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu